

## MISE EN ŒUVRE DU PLAN DE RÉUSSITE

Au terme du plan de réussite éducative (PRÉ) 2013-2018 du Cégep, 91 % des cibles avaient été atteintes ou étaient en voie de l'être. Les principaux indicateurs de réussite, tous programmes et toutes populations confondus, sont en augmentation, soit le taux de réussite en première session, le taux de réussite dans les cours de formation générale ainsi que la diplomation deux ans après la durée prévue. Pour certains indicateurs, il y a des variations entre les secteurs technique et préuniversitaire ou encore, entre la population A (nouveaux inscrits au collégial) et B (étudiantes et étudiants avec passé collégial).

La moyenne des moyennes générales au secondaire (MGS) des inscrits en provenance du secondaire est en augmentation depuis 2010 et se situe en 2017 au même niveau que celle du réseau. Si cette tendance se maintient, la MGS du secondaire étant un bon prédicteur de réussite au collégial, on devrait tendre vers une augmentation des taux de réussite dans les prochaines années.

### **LE CÉGEP PEUT S'APPUYER SUR DE NOMBREUSES FORCES POUR SOUTENIR LA RÉUSSITE DE SES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS. ELLES ONT ÉTÉ DÉCRITES PAR LES DIFFÉRENTS BILANS DU SUIVI DU PRÉ 2013-2018 :**

- Les grands indicateurs de la réussite se sont améliorés pendant la période d'observation du PRÉ;
- La MGS des personnes inscrites s'est améliorée;
- L'engagement du personnel est démontré par les nombreux projets pédagogiques développés et soutenus;
- La concertation est réelle dans la mise en œuvre des mesures d'aide à la réussite. Une grande quantité de mesures ont été mises en place et celles-ci ont porté leurs fruits;
- Les programmes d'études sont de qualité. La Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) a reconnu l'excellence des mécanismes mis en œuvre par le Cégep pour assurer la qualité des programmes d'études;
- Les étudiantes et étudiants du Service d'aide à l'intégration des étudiants (SAIDE) réussissent bien et présentent un très bon taux de diplomation;
- La relation enseignant-étudiant est positive et reconnue.

## **LES BILANS DE SUIVI DU PRÉ 2013-2018 ONT AUSSI SOULEVÉ DES POINTS DE VIGILANCE :**

- La réussite de première session et la persévérance dans plusieurs programmes sont à améliorer, particulièrement chez les garçons;
- Les taux de réussite sont faibles dans certains cours :
  - Le cours Renforcement en français;
  - Les premiers cours de français et de philosophie;
  - Certains cours de mathématiques dans les programmes techniques;
- Plusieurs analyses démontrent une augmentation du stress et de l'anxiété chez les étudiantes et étudiants;
- On observe une augmentation constante de la population étudiante ayant des besoins particuliers;
- Le transfert d'expertise entre les catégories de personnel est à améliorer et la collaboration doit être renforcée;
- Le numérique évolue rapidement et est omniprésent dans le quotidien de toutes et de tous;
- Davantage de pratiques pédagogiques innovantes, appuyées par des données probantes, doivent être intégrées dans les enseignements. Le personnel doit être soutenu et valorisé dans ces pratiques;
- Les compétences reliées à différents niveaux de littératie – lecture et écriture, numérique et médiatique – doivent être développées et améliorées;
- Il faut assurer le développement professionnel du personnel enseignant sur le plan de la pédagogie.

## **Certains points de vigilance identifiés sont spécifiques à la formation continue :**

- Les moyens mis en place pour le suivi de la réussite des étudiantes et étudiants;
- L'encadrement pédagogique des enseignantes et enseignants;
- Le suivi des évaluations de programmes.

LES FORCES ET POINTS DE VIGILANCE OBSERVÉS PERMETTENT DE FIXER DES PRIORITÉS D'INTERVENTION POUR LES OBJECTIFS DE **L'AXE 1 – ÉDUCATION GLOBALE ET RÉUSSITE :**

### **OBJECTIF 1.1 – AMÉLIORER LA RÉUSSITE DE PREMIÈRE SESSION**

- Accueil, intégration et inclusion des nouveaux inscrits
- Encadrement pédagogique des étudiantes et étudiants de première session et tout au long de leur parcours, notamment pour les cours où les taux de réussite sont faibles
- Dépistage précoce des étudiantes et étudiants présentant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation aux études supérieures
- Dépistage et actions sur les causes du stress et de l'anxiété
- Encadrement des programmes à population majoritairement masculine

### **OBJECTIF 1.2 – ENCOURAGER LA PERSÉVÉRANCE ET AUGMENTER LA DIPLOMATION**

- Ajustement de la conception de l'apprentissage basé sur les connaissances actuelles en éducation
- Soutien de l'étudiante et l'étudiant dans son orientation et son cheminement scolaire
- Plus précisément, pour la formation continue :
  - Suivi de la réussite et de l'évaluation des programmes et des enseignements;
  - Encadrement pédagogique des enseignantes et enseignants.

### **OBJECTIF 1.3 – ACCOMPAGNER LES DISCIPLINES, LES DÉPARTEMENTS ET LES PROGRAMMES DANS UNE APPROCHE INTERDISCIPLINAIRE**

- Promotion et soutien des projets pédagogiques interdisciplinaires
- Accompagnement dans l'approche programme

### **OBJECTIF 1.4 – ENCOURAGER UNE DIVERSITÉ D'APPROCHES PÉDAGOGIQUES**

- Développement de l'expertise pour soutenir des approches pédagogiques variées, notamment par le développement professionnel du personnel
- Mise en place de communautés de pratique
- Soutien et accompagnement du personnel enseignant

### **OBJECTIF 1.5 – SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ÉTUDIANT EN L'AMENANT À S'INFORMER, À COMMUNIQUER, À COMPRENDRE ET À FORMER SA PENSÉE CRITIQUE**

- Utilisation des stratégies de recherches appropriées
- Capacité à communiquer en combinant efficacement la lecture et l'écriture dans les divers médias
- Développement de pratiques éthiques, sociales, réflexives et critiques pour préparer à la société numérique
- Production à partir d'outils et d'applications numériques
- Développement de l'autonomie et de la pensée critique à travers l'apprentissage

L'engagement du Cégep à la réussite éducative des étudiantes et étudiants n'est pas rempli uniquement par l'atteinte des objectifs de l'Axe 1 du Plan stratégique 2019-2024. La qualité des infrastructures, la culture de la recherche, la richesse du milieu de vie et de l'expérience vécue, éléments retrouvés dans les autres axes du plan, participent à l'amélioration de la vie de la population étudiante et donc, ultimement, à l'augmentation de sa réussite.

**CÉGEP**   
SAINT-JEAN-SUR-RICHELIEU